

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-педагогическая деятельность
в дополнительном образовании**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о теории, структуре и направлениях социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- овладение основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в организациях дополнительного образования;
- формирование умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей социализации личности.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.06.02 Педагогика дополнительного образования;

К.М.06.14(У) Учебная (ознакомительная) практика

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основные социально-педагогические технологии; – направления социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования; – методологические основы социально-педагогической деятельности, – особенности развития и социализации ребенка в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; – особенности социально-педагогической деятельности с семьей; – специфику организации социально-педагогической деятельности с детьми различных категорий; уметь: – применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми и подростками в организациях дополнительного образования; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – выбирать и реализовывать социально-педагогические технологии с учетом особенностей и потребностей субъектов образовательных отношений в организациях дополнительного образования; – проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях; владеть: – современными методиками и технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и консультирования; – навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений при организации социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – специфику социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структуру социально-педагогических процессов в организациях дополнительного образования; – социально-педагогические технологии в области диагностики, профилактики, коррекции, проектирования и практического решения социально-педагогических проблем ребенка в условиях дополнительного образования; уметь: – находить решение социально-педагогических задач различного уровня;

	– проектировать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательных отношений; – описывать социально-педагогические факты, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия; – диагностировать социально-педагогические проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка; владеть: – социально-педагогическими технологиями, методиками и приемами, наиболее эффективными для каждой конкретной возрастной группы, необходимыми для решения практических социально-педагогических задач; – навыками проектирования индивидуальных программ по преодолению социально-педагогических проблем.
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы в организациях дополнительного образования

Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Специфика формирования социального опыта в организациях дополнительного образования. Общая характеристика социально-педагогических технологий. Диагностические технологии в работе педагога дополнительного образования. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии посредничества и волонтерства в организациях дополнительного образования. Использование социально-педагогических технологий коррекции и реабилитации в деятельности педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений в организациях дополнительного образования

Технологии работы педагога дополнительного образования с детьми и подростками различных категорий. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности работы социального педагога с родителями. Эффективные формы социально-педагогической помощи и

поддержки детей и подростков. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

4.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы в организациях дополнительного образования (8 ч.)

Тема 1. Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования (2 ч.)

Содержание социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Социальные роли педагога дополнительного образования при реализации социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования (посредник, защитник интересов, участник совместной деятельности, эксперт и т.д.). Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования при организации социально-педагогической деятельности в УДО. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования в организациях дополнительного образования.

Тема 2. Общая характеристика социально-педагогических технологий. Диагностические технологии в работе педагога дополнительного образования (2 ч.)

Понятие о технологии и методике социально-педагогической работы. Развитие социально-педагогических технологий как основного способа осуществления социально-педагогической работы. Сущность понятий «методика», «технология», «техника», их соотношение. Структурные компоненты социально-педагогических технологий (цель, задачи, методы, способы, средства, формы, результат). Классификация социально-педагогических технологий (по степени новизны, по преобладающей деятельности социального педагога, по направленности на преобразование окружающей подопечного среды, по количеству подопечных, по степени практической включенности и т.д.).

Сущностная характеристика понятия «диагностика». Специфика психологической, социальной, педагогической и социально-педагогической диагностики. Этапы социально-педагогической диагностики. Методы социально-педагогического исследования (методы анализа и синтеза, метод теоретического моделирования, анкетирование, анализ продуктов деятельности социометрия, социально-педагогическое обследование качества жизни и др.). Структура социально-педагогической диагностики (выбор целей, содержания, методов сбора информации, интерпретации результатов). Алгоритм процедуры типовой социально-педагогической диагностики. Требования к педагогу при проведении социально-педагогической диагностики.

Тема 3. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии посредничества и волонтерства в организациях дополнительного образования (2 ч.)

Специфика организации профилактической работы в деятельности педагога дополнительного образования. Основные подходы к профилактической деятельности (информационный, подход, основанный на аффектном обучении, превентивный подход). Концептуальные подходы к профилактике (первичная, вторичная и третичная профилактика). Основные профилактические стратегии, профилактические программы для детей и подростков.

Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных конфликтов. История образования волонтерского движения. Специфика организации волонтерской группы в организациях дополнительного образования. Правила волонтерской деятельности. Социально-педагогическая работа волонтеров с детьми различных категорий (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями, с детьми из группы риска и т.д.).

Тема 4. Использование социально-педагогических технологий коррекции и реабилитации в деятельности педагога дополнительного образования (2 ч.)

Сущностная характеристика понятий «реабилитация», «коррекция». Основные принципы осуществления реабилитации в деятельности педагога дополнительного образования (дифференцированность, комплексность, последовательность, преемственность, доступность). Использование социально-педагогических технологий коррекции и реабилитации в деятельности педагога дополнительного образования. Технологии, методы, приемы работы с детьми и подростками по формированию социальной успешности и лидерских качеств.

Специфика использования технологии консультирования в деятельности педагога дополнительного образования. Классификация форм консультативной помощи. Этапы проведения социально-педагогической консультации (установление контакта с клиентом; сбор информации о самой проблеме, условиях ее возникновения и развития; нахождение желаемого результата; обсуждение альтернативных способов решения проблемы; этап обобщения и определение перспектив) и их характеристика. Эффективные приемы, используемые в процессе консультирования.

Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений в организациях дополнительного образования (8 ч.)

Тема 5. Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми различных категорий (4 ч.)

Характеристика понятия «девиантное поведение». Типология детей с девиантным поведением. Профилактическая и коррекционная деятельность педагога дополнительного образования по предупреждению девиантного поведения в детской среде. Социальная дезадаптация. Специфика работы с социально-дезадаптированным ребенком. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка. Содержание и формы социально-педагогической работы с детьми-мигрантами и вынужденными переселенцами. Задачи и содержание социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Оформление необходимых документов при социально-педагогической работе с детьми данной категории.

Тема 6. Методика социально-педагогической работы педагога дополнительного образования с семьями (2 ч.)

Проблемы и особенности современной семьи. Классификация типов семей. Этапы развития семьи. Функции семьи. Алгоритм социально-педагогического изучения семьи. Организация социально-педагогической поддержки современной семьи.

Тема 7. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей (2 ч.)

Формы взаимодействия педагога дополнительного образования с неблагополучной семьей. Технологии работы педагога дополнительного образования с семьями «группы риска». Технология работы педагога дополнительного образования с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технология работы педагога дополнительного образования с опекуной и приемной семьей.

4.3 Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы в организациях дополнительного образования (16 ч.)

Тема 1. Специфика формирования социального опыта в организациях дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Генезис взглядов на проблему организации социального опыта. Сущность понятия «социальный опыт».

2. Структурные компоненты социального опыта.

3. Социальный опыт как результат социального воспитания.

4. Событийность и повседневность в организации социального опыта в условиях дополнительного образования.

5. Специфика организации формирования социального опыта в театральных, музыкальных и хореографических студиях,

6. Специфика организации формирования социального опыта квазипрофессиональном клубе и т. д.

Тема 2. Специфика социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования (2 ч.)

1. Цель и задачи деятельности педагога дополнительного образования в организациях дополнительного образования

2. Права и обязанности педагога дополнительного образования при реализации социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования

3. Основные направления и формы работы педагога дополнительного образования в организациях дополнительного образования.

4. Взаимодействие социального педагога и педагога дополнительного образования при организации социально-педагогической работы с детьми и подростками в организациях дополнительного образования.

5. Особенности организации социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования в РМ (Дворец детского творчества, Центр детского творчества, подростковые клубы и т.д.).

Тема 3. Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в организациях дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика понятия «социально-педагогическая диагностика».

2. Содержание социально-педагогической диагностики в организациях дополнительного образования.

3. Специфика организации социально-педагогической диагностики детей и подростков организациях дополнительного образования.

4. Диагностический инструментарий в рамках социально-педагогической диагностики в организациях дополнительного образования.

5. Алгоритм типовой диагностической процедуры.

Тема 4. Организация профилактики негативных форм поведения в детской и подростковой среде в организациях дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание профилактической работы в деятельности педагога дополнительного образования.

2. Основные подходы к профилактической деятельности (информационный, подход, основанный на аффектном обучении, превентивный подход).

3. Проектирование занятий профилактической направленности.

Тема 5. Технологии волонтерства в организациях дополнительного образования (2 ч)

Вопросы для обсуждения

1. Технология организации волонтерской группы в организациях дополнительного образования.

2. Социально-педагогическая работа волонтеров с детьми различных категорий (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями, с детьми из группы риска и т.д.).

3. Проектирование рекомендаций по организации волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования.

Тема 6. Коррекционно-развивающие технологии и консультирование в социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технологии социально-педагогических коррекции в деятельности педагога дополнительного образования.

2. Этапы проектирования коррекционно-развивающего занятия в деятельности педагога дополнительного образования.

3. Профессиональная проба «Проведение коррекционно-развивающего занятия с детьми и подростками».

4. Этапы проведения социально-педагогической консультации, их характеристика.

5. Профессиональная проба «Проведение консультационной беседы».

Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений в организациях дополнительного образования (16 ч.)

Тема 7. Индивидуальная социально-педагогическая помощь в организациях дополнительного образования детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика осуществления индивидуальной помощи в организациях дополнительного образования детей.

2. Процесс оказания индивидуальной помощи воспитанникам.

3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи.

4. Требования к педагогу дополнительного образования – субъекту педагогической помощи.

Тема 8. Особенности социально-педагогической работы педагога дополнительного образования с детьми различных категорий (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятия «девиантное поведение». Типология детей с девиантным поведением.

2. Профилактическая и коррекционная деятельность педагога дополнительного образования по предупреждению девиантного поведения в детской среде.

3. Социальная дезадаптация. Специфика работы с социально-дезадаптированным ребенком.

4. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка в организациях дополнительного образования.

5. Содержание и формы социально-педагогической работы с детьми-мигрантами и вынужденными переселенцами.

6. Задачи и содержание социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

7. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

8. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Особенности организации социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами.

Тема 8. Эффективные формы социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технологии организации групповой деятельности. Методы и приемы организации групповой деятельности (мозговой штурм, дискуссия, синектика и т.д.)

2. Социально-педагогический тренинг как основной вид групповой деятельности.

3. Технология организации и проведения тренинга. Требования к руководителю тренинга.

4. Специфика тренинговых установок в работе с детьми различных категорий.
5. Технология организации и проведения тренинга общения.
6. Арттерапия и артпедагогика в деятельности социального педагога.

Тема 9. Методика и технологии социально-педагогической работы в социуме (2 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Методика диагностики микросреды.
2. Составление паспорта и карты характеристики микрорайона.
3. Деятельность социально-педагогического комплекса в рамках микрорайона.
4. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Изучение процессов адаптации в микросреде.

5. Процессы интеграции, генерирования, декомпенсации среды.

Тема 10. Специфика организации благотворительных акций в деятельности педагога дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика понятия «благотворительная деятельность»
2. Акция как массовая форма благотворительной деятельности.
3. Основная классификация акций и возможности использования их в деятельности социального педагога.

4. Общие рекомендации педагогу дополнительного образования при организации благотворительных акций.

Тема 11. Технологии работы социального педагога с разными типами семей (2 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Технологии работы педагога дополнительного образования с семьями «группы риска».

2. Технология работы педагога дополнительного образования с детьми из приемной и опекуной семьи.

3. Основные направления и механизмы социально-педагогической защиты семьи, материнства и детства.

Тема 12. Проектирование программы дополнительного образования социальной направленности (2 ч.)

1. Структурные элементы программы дополнительного образования социальной направленности.

2. Содержание программы дополнительного образования социальной направленности.

3. Этапы проектирования программы дополнительного образования социальной направленности.

4. Профессиональная проба «Проектирование фрагмента программы дополнительного образования социальной направленности».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы в организациях дополнительного образования (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте аналитическую справку на основе изученного материала «Направления и содержание социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования».

2. Составьте кластер понятия «социально-педагогическая деятельность».

3. Заполните таблицу «Особенности организации формирования социального опыта в организациях дополнительного образования».

4. Составьте схему «Социально-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Напишите эссе на одну из тем: «Роль социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования в становлении личности ребенка».

Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений в организациях дополнительного образования (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте методические рекомендации по проведению диагностических процедур в рамках диагностики уровня социализированности детей и подростков в условиях дополнительного образования.

2. Предложите тематику профилактических мероприятий по предупреждению одного из видов аддиктивного поведения в детской среде.

3. Спроектируйте фрагмент профилактического мероприятия по предупреждению аддиктивного поведения у детей и подростков.

4. Подготовьте банк упражнений для использования их для сплочения разновозрастного коллектива в организациях дополнительного образования.

4. Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием элементов игротерапии.

5. Предложите тематику благотворительных акций.

6. Выполните исследовательский проект: проведите анализ адаптационного процесса у детей-сирот к условиям организации дополнительного образования.

Вид СРС: *Решение задач

1. Выделить проблемные ситуации. Предложите комплекс упражнений по формированию у подростка коммуникативных навыков и продемонстрируйте одно из них.

Владимир 12 лет, увлекается компьютерными играми, любит рисовать, путешествовать. За компьютером работает до шести часов, часто без перерыва. Семья неполная (родители развелись семь лет назад, отец участвует в воспитании ребёнка номинально, встречается с ним 2-3 раза в месяц), воспитывает мальчика одна мама. Друзей у Владимира мало, это мальчики и девочки, которые посещают вместе с ним художественную школу. С нового учебного года был переведен в новую школу (гимназию), так как в прежней чувствовал себя неуспешным. В новой школе друзей пока нет. Посещает художественную школу, где ему всё нравится и куда ходит с удовольствием.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-12
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Способен в полном объеме применять проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

			профилем и уровнем обучения)
--	--	--	------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Обосновать подходы к проведению профилактической работы с детьми и подростками в организациях дополнительного образования. Объяснить эффективность использования подхода, на основе которого осуществлялось проектирование содержания фрагмента мероприятия профилактической направленности.

2. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. Доказать нецелесообразность стремления к полной технологизации социально-педагогической деятельности.

3. Сформулировать требования к проведению педагогом дополнительного образования диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

4. Дать сущностную характеристику понятия «профилактика». Выделить основные практические подходы к профилактике дезадаптивного поведения и употребления ПАВ в детской среде.

5. Выделить основания для классификации социально-педагогических технологий. Представить и пояснить схему «Типы и виды социально-педагогических технологий».

6. Перечислить основные должностные обязанности и права педагога дополнительного образования при организации социально-педагогической работы в УДО.

7. Составить перечень документов, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования. Обозначить требования к их заполнению.

8. Обосновать необходимость и охарактеризовать технологию организации волонтерской деятельности на базе организаций дополнительного образования.

9. Разъяснить понятия «ресоциализация», «реабилитация», «коррекция». Определить, что общего и особенного в содержании данных понятий.

10. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные молодым педагогом в ходе консультативной беседы.

11. Мама: Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться, учителя жалуются, что у него слабые знания. Может быть это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

12. Педагог: Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию.

13. Охарактеризовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность педагога дополнительного образования по защите прав ребенка.

14. Раскрыть значение технологии консультирования в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Представить и охарактеризовать основные этапы проведения индивидуальной консультации.
16. Определить особенности использования методов диагностики в деятельности педагога дополнительного образования. Выделить структуру диагностической процедуры.
17. Дать характеристику содержания социально-педагогической деятельности в условиях организаций дополнительного образования.
18. Охарактеризовать диагностические методы, используемые в деятельности педагога дополнительного образования, придерживаясь следующего плана:
 19. а) определение метода;
 20. б) требования к применению; в) достоинства и недостатки.
21. Охарактеризовать формы коррекционной работы с детьми, подростками.
22. Разработать и презентовать карту обследования подростка с девиантным поведением (тип девиации на выбор магистранта).
23. Представить фрагмент плана работы педагога дополнительного образования с семьей в организациях дополнительного образования.
24. Охарактеризовать основные формы проявления девиации в детской среде, предложить основные пути их преодоления.
25. Смоделировать ход индивидуальной беседы с родителями по преодолению проблем социализации ребенка
26. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений по организации работы с детьми и подростками с девиантным поведением (тип девиации по выбору магистранта).
27. Выделить особенности социально-педагогической работы педагога дополнительного образования с различным неблагополучием в семье.
28. Предложить интерактивные формы взаимодействия с родителями.
29. Сформулировать требования к составлению коррекционных программ.
30. Предложить тематику социально-педагогических тренинговых занятий с детьми и подростками по преодолению трудностей в социализации.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>

Дополнительная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471305>.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/473896>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475694>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.